

## Внеурочная деятельность по комплексному учебному курсу

### «Основы религиозных культур и светской этики»

#### Классный час

#### Тема. «Сердце подскажет»

##### Цель

Нравственное воспитание учащихся

##### Задачи:

- создание в классе доверительной обстановки, позволяющей ученикам проявлять свои чувства и говорить о них;
- воспитание на основе примеров поступков по велению сердца (в согласии с истиной и правдой), даже тогда, когда это не в интересах обучающегося;
- воспитание на основе примеров принятия справедливого решения, думая не о себе (своей пользе и интересах), а о том, чтобы было честно и правильно;
- воспитание на основе примеров принятия решения поступать по совести, как подсказывает сердце.

#### Ход классного часа

##### 1. Организационный момент. Игра «Очки справедливости».

**Учитель.** Перед началом игры вспомните все хорошее о своих одноклассниках. Я принесла очки без диоптрий. Представьте, что это волшебные очки, надев которые, человек становится справедливым.

*Дети встают в круг.* Один ребенок надевает очки и рассказывает о каком-либо справедливом поступке своего соседа по кругу. Затем очки надевает следующий за ним, по кругу, ученик, и игра продолжается.

**Учитель.** Бывает, что все дети хотят получить одну и ту же роль в игре или быть капитаном в команде. Как быть в такой ситуации? Подумайте, как поступить справедливо в такой ситуации?

**Ответы детей** (поочередно, путем голосования или считалки).

##### 2. Этап углубления в тему. Исполнение считалки с движениями.

**Учитель.** Я вспомнила одну считалку, слушайте и выполняйте движения вместе со мной.

Мы делили апельсин! (кулачок – «апельсин» перед собой). Много нас (левая рука растопырена - это «мы»). А он - один (взгляд переводим на

кулачок). Эта долька - для котят (*отгибаем один пальчик*). Эта долька - для утят (*отгибаем другой пальчик*). Эта долька - для ужа (*отгибаем третий пальчик*). Эта долька - для чижа (*четвертый*). Эта долька - для бобра (*пятый*). А для волка - кожа! (*встряхиваем «бывшим кулачком» - словно кожей*). Разозлился волк - беда, Разбегайтесь, кто куда!

**Учитель.** *Вопросы к обучающимся.*

-Перечислите, что делили герои стихотворения? (ответы учащихся).

**Учитель.**

-Получилось ли у них разделить апельсин справедливо? (ответы учеников).

**Учитель.**

- А вам приходилось, что- то делить, распределять или делиться чем-нибудь? (ответы учеников).

**Учитель.**

-Как вы поступали в такой ситуации? (ответы учеников).

**Учитель.**

-Всегда ли это было справедливо? (ответы учеников).

**3. Основной этап:** Чтение сказки по ролям (по выбору учеников).

*Роли*

От автора.

Мама.

Саша.

Женя.

### **Сердце подскажет**

Дала мама Сахе и Жене одну шоколадку на двоих. Разломал ее Саша, да только вот получилось не поровну: одна часть была больше другой. Ту, что поменьше, он предложил своему братику, а ту, что побольше, уже собирался в рот поскорее запихнуть. Заметила это мама и строго сказала Сахе, что он очень некрасиво поступает.

– Я же поделился и дал Жене его половину.

– Ты поделился, но поделился нечестно, несправедливо.

– Я же не виноват, что шоколадка поровну не сломалась.

– Ты о себе думал, о своем удовольствии, вот и поступил несправедливо.

– А как же тогда справедливо поступить, если кусочки шоколадки неровные?

– А ты сам подумай и спроси у сердца своего, как правильно поступить, – ответила мама, – оно всегда подскажет честное и справедливое решение...

**Вопросы после прочтения.**

– Как поступить в данной ситуации справедливо?

– Что подсказывает вам ваше сердце? (Взять обе части в руки спрятать за спиной и предложить выбрать другому или отломать от большей части еще маленький кусочек и отдать его).

– Почему Саша поступил несправедливо? (Думал о себе и хотел получить большее удовольствие).

– Если бы вместо шоколадки надо было делить невкусную котлету, какую бы часть Саша отдал Жене?

#### **4. Просмотр мультфильма (по сказке В. Сутеева «Яблоко»)**

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко.

В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко.

Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь!

— Крра- крра!

Смотрит Заяц — на ёлке сидит Ворона и смеется.

— Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка, мне яблоко!

Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.

— Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц, и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело и... побежало. Что такое?

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Еж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

— Стой, стой! — кричит Заяц. — Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ежик и говорит:

— Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу:

— Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!

К ним Ворона подлетела.

— Напрасно спорите, — говорит, — это моё яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

— Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Еж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рывкнет:

— Что такое? Что за шум?

Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

— Кто яблоко нашёл?

— Я! — сказал Заяц.

— А кто яблоко сорвал?  
— Как р-раз я! — каркнула Ворона.  
— Хорошо. А кто его поймал?  
— Я поймал! — пискнул Еж.  
— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...  
— Но тут только одно яблоко! — сказали Еж, Заяц и Ворона.  
— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

— Как же мы раньше не догадались!

Ежик взял яблоко и разделил его на четыре части. Один кусочек дал Зайцу:

— Это тебе, Заяц, — ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек Вороне отдал:

— Это тебе, Ворона, — ты яблоко сорвала.

Третий кусочек Ежик себе в рот положил:

— Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвёртый кусочек Ежик Медведю в лапу положил:

— А это тебе, Михаил Иванович...

— Мне-то за что? — удивился Медведь.

— А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!

И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

**Учитель** (вопросы к обучающимся).

Расскажите, как медведь «разделил» яблоко?

Считаете ли вы решение медведя справедливым?

Объясните свою точку зрения.

Как вы думаете, всегда ли разделить поровну справедливо? (Ответы.)

**Приведите примеры.**

## **5. Чтение рассказа. В. Осеева. «Разделите так, как делили работу»**

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя. Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

- Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель попросил мальчиков наполнить пустую кадку водой. Один мальчик взял большое железное ведро, другой легкое игрушечное ведерко.

Много раз ходили к колодцу мальчики. Один часто останавливался и вытирал пот со лба. Другой бежал легко, вода выплескивалась из его ведерка.

Мальчики наполнили кадку. Учитель поблагодарил их, поставил на стол большой кувшин и стакан молока - подарки матерям мальчиков.



Никто из мальчиков не протянул руки. Они не могли разделить подарки учителя.

- Разделите так, как делили работу.

### **Вопросы после чтения.**

- Как относились к учителю его бывшие ученики?
- Почему мальчики оказались у старого учителя?
- Расскажите, как работали мальчики.
- Каким образом учитель оценил работу мальчиков?
- Считаете ли вы решение учителя справедливым? (Ответы).

**Выводы по содержанию рассказа** (*формулируются учителем совместно с учащимися*).

Несправедливо, если за одинаково выполненную работу люди получают разное вознаграждение.

Несправедливо и другое, когда качество работы разное, а вознаграждение одинаковое, например, за разные знания поставлены одинаковые оценки.

## **6. Чтение сирийской притчи.**

**Учитель.** Вот еще одна ситуация, описанная в сирийской притче «**По справедливости**».

Волк, лиса и лев решили охотиться сообща. Дела пошли у них хорошо - они поймали козу, оленя и зайца.

- Дели добычу, только по справедливости, - обратился лев к волку.

- Хорошо, - согласился волк. - Козу, я полагаю, надо отдать тебе, зайца лисе, а себе я возьму оленя.

Услышав это, лев разгневался и растерзал волка.

- Теперь дели ты, только по справедливости, - сказал он, обращаясь к лисе.

- С удовольствием, - сказала лиса. - Пусть коза будет тебе на завтрак, заяц - на обед, а олень - на ужин.

- Вот это правильно, - сказал лев. - Кто научил тебя так хорошо делить?

- Лежащий возле тебя растерзанный волк, о, мой повелитель! - ответила лиса.

### **Вопросы после прочтения притчи.**

**Учитель.**

- Как вы думаете, соответствует ли название притчи ее содержанию?
- Справедливо ли поделила лиса добычу?
- Почему она так поступила? Объясните свою точку зрения.
- Как бы вы поступили на месте лисы?
- Как нужно было разделить добычу, чтобы было по справедливости? (ответы учеников).

**Учитель.** Известны разные представления о справедливости. Например, в XIX веке дворяне занимали высокое положение в обществе. Их почитали, прежде всего, за благородное происхождение и богатство, а не за заслуги или выдающиеся способности. И это считалось морально оправданным и справедливым.

У некоторых народов раньше справедливым считалось правило «око за око, зуб за зуб». И сегодня кое-где существует обычай кровной мести. Однако в современном обществе большинство людей считают это несправедливым и принимают меры для искоренения этого обычая.

### **Вопрос к школьникам.**

Согласны ли вы с этой точкой зрения? (Ответы).

### **7. Подведение итогов занятия.**

#### **Задание №1. Закончи предложение.**

За одинаковые поступки люди должны получать \_\_\_\_\_ награды и \_\_\_\_\_ наказания.

Равные достижения \_\_\_\_\_ награды.

Разные достижения \_\_\_\_\_ награды.

#### **Задание №2. Выбери правильный ответ**

**А). Чем может быть вознагражден справедливый поступок:**

похвальной грамотой;

справкой;

удостоверением личности;

благодарностью людей?

**Б). Чем может быть наказан несправедливый поступок:**

осуждением;

ограничением прав;

неодобрением?

### **8. Рефлексия**

**Задание. Закончи предложение:**

Я знаю....

Я буду...

Я смогу....

### **9. Домашнее задание - сочинить сказку «Волшебные очки».**

**Учитель.** Представьте, что на один день вам дали волшебные очки справедливости, и напишите сказку о том, как вы проживете этот день.